

PÕHJUSED, MIKS MEIE KOOLI TOETADA

TÄNA JUBA OLEMASOLEV

- Väike ja lapsekeskne kool (klassis kuni 15 õpilast)
- Tervikharidus ja lõimitud õpe (üldõpetus)
- Meelerahu ja tundetarkuse õpe (vaikuseminutid, jooga)
- Õues- ja loodusõpe
- Vaba mäng koolipäevas
- Kogukondlik koolikultuur, lapsevanemad on kaasloojad
- Õppimist toetav hindamine (sõnaline tagasiside ja eneseanalüüs)
- Kogupäevakool
- Süsteemse koduõppe võimalus

Loe lisaks
kooli eri-
päradest:



PLAANID 2026–2030

- Inspireeriv õpikeskkond – tegelusmaja ja õpilaborid
- Huvipõhine õppekava, individuaalne õpitee
- G. Pauli lugude kaudu õppimise metoodika rakendamine
- Kasv põhikooli lõpuni
- Oma õpetajate väljaõpe
- Lastevanemate kool, pereharidus
- Õpitoad kohalikule kogukonnale
- Majanduslik tugi koolitusprogrammide ja projektide kaudu



KOOLI LAIEM MÕJU

- Oma pedagoogilise mudeli loomine ja harukoolide rajamine
- Kompetentsikeskuse ja õpetajate praktikakeskuse kujunemine
- Haridusmudeli mõju ulatub Eesti piiridest kaugemale

UNISTUS/
VISIOON
MAAILMAMUUTJATE
KASVULAVA
Rahvusvaheliselt
tunnustatud tervikhariduse
keskus, kus kasvavad
tasakaalukad, enese- ja
maailmateadlikud
inimesed.

Millest me lähtume? 21. sajandi õpiruumi kujundamise põhimõtetest.

Miks see on oluline? Meie eesmärk ei ole lihtsalt renoveerida vana veski kompleksi koolimajaks, vaid kujundada terviklik õpikeskkond, mis vastab tänapäeva õppimise olemusele ning loob tugeva näite sarnase koolimudeli rakendamisele ka mujal.

21. sajandi õpiruumi kujundamisel lähtutakse arusaamast, et õppimine ei toimu enam peamiselt kuulamise ja meeldejätmise kaudu, vaid läbi tegutsemise, koostöö ja isikliku kogemuse. Seetõttu loome ruumid, mis on paindlikud, mitmekesised ja kohanduvad erinevate õppimisviisidega. Selline keskkond aitab lastel arendada kriitilist mõtlemist, loovust, enesejuhtimist ja koostööoskusi – oskusi, mida nad vajavad kiiresti muutuvast maailmas toimetulekuks.

See põhimõte kandub läbi kogu meie koolimaja:

- **Koduklassid** ehk põhiklassiruumid kujunevad mitmeotstarbelisteks õpialadeks, kus saab töötada nii iseseisvalt, väikestes rühmades kui ka ühiselt. Mööbel ja ruumilahendused toetavad liikumist, valikuvõimalust ja aktiivset õppimist, mitte staatilist paigalolekut.
- **Tegelusmaja** veskis saab olema praktilise ja kogemusliku õppimise süda – paik, kus saab katsetada, ehitada, avastada ja õppida läbi käelise tegevuse. See toob õppimisse mängulisuse ja seob teadmised päriseluga.
- **Õuealale** rajame mitmekesised õpialad ja tsoonid, kus liikumine, mäng ja õppimine põimuvad ühtseks tervikuks. See on meie kooli igapäevase õuesõppe loomulik osa.

Nii loome keskkonna, kus iga õppimise koht toetab õppijat – mitte vastupidi. Meie jaoks on oluline, et laps ei kohaneks jäiga ruumiga, vaid ruum toetaks tema arengut, uudishimu ja tegutsemistahet.

Teie toetus aitab meil luua kooli, kus **keskkond ise on õpetaja** – inspireeriv, paindlik ja tulevikku suunatud.

KODUKLASSID – paindlikud õpiruumid

Koduklassid on kujundatud 21. sajandi õpiruumi põhimõtetest lähtuvalt, kus keskmes on paindlikkus, koostöö ja õppija aktiivne roll. Ruum **ei** ole ainult kuulamiseks, vaid toetab liikumist, arutelu, loomist ja iseseisvat mõtlemist.

Koduklassid on mitmekülgsed õpiruumid, mis kohanduvad vastavalt õppimise sisule ja vormile. Läbi paindliku mööbli, läbimõeldud tsoonide ja mitmeotstarbelise kasutuse loovad need keskkonna, kus õppimine ei piirdu ühe viisi ega asendiga, vaid toetab iga lapse arengut terviklikult.

Õpiruumi ülesehitus ja tsoonid

Klassiruum on jaotatud erinevateks aladeks, et toetada mitmekesisist õppimist:

- ühine kogunemis- ja aruteluala (esitlused, arutelud), iseseisva töö tsoon
- rühmatöö ja koostöö ala
- rahulik nurk keskendumiseks või taastumiseks

Selline liigendus aitab lastel valida tegevuseks sobiva keskkonna ning toetab erinevaid õppimisstiile.

Paindlik mööbel ja liikumine

Ruumis kasutatakse kergesti ümberpaigutatavat mööblit, mis võimaldab klassi kiiresti ümber kujundada vastavalt tegevusele.

- mitmeotstarbelised laudad (nt kolmnurkse ja trapetsikujulise lahendusega)
- kerged ja liigutatavad istumiskohad
- võimalus töötada nii individuaalselt kui väikestes gruppides

Mööbli paigutus ei ole fikseeritud – ruum “liigub” koos õppimisega.

Hoiustamine ja õppevahendite kättesaadavus

Ruumis on rõhk selgel ja loogilisel hoiustamisel:

- avatud riiulid ja moodulsüsteemid õppematerjalidele
- osaliselt suletud kapid, mis hoiavad visuaalse pildi rahulikuna
- õpilastele kergesti ligipääsetavad vahendid (paberid, kirjutusvahendid jms)

See toetab iseseisvust ja vastutuse võtmist oma töövahendite kasutamisel.

Õppimist toetav keskkond

- klassis on mitu kirjutatavat pinda (tahvlid), mis võimaldavad ideede visualiseerimist ja ühist mõtlemist
- seintel kasutatakse tähenduslikke materjale, sh õpilaste enda loodud töid
- ruumis on suurem ühine tööpind projektide ja loovtegevuste jaoks

Digivahendid on olemas eelkõige esitlus- ja ühistegevuste toetamiseks, kuid ei ole ruumi keskne fookus.

Paindkasutusega koduklassid

Kaks koduklassi on mitmeotstarbelised ning kohanduvad vastavalt vajadusele:

1. korruse klassiruum – muusika ja ühendatav ruum

- kasutatakse ka muusikategevusteks
- ruum on ühendatav kõrvalklassiga liigutatava seina abil
- võimaldab koosõpet, suuremaid rühmatöid, kooliüritusi ja ühistegevusi

2. korruse klassiruum – liikumine ja jooga

- mööblit saab kiiresti eest ära paigutada
- ruum sobib lisaks õppetööle ka joogatunniks jt kehatunnetust arendavateks tegevusteks
- toetab keskendumist, rahunemist ja eneseregulatsiooni

MÜRALA-RONILA – veski 1. korrus

Mürala-ronila on aktiivseks mänguks ja loovaks liikumiseks loodud mitmekülgne ruum, kus lapsed saavad turvaliselt ronida, kiikuda, tasakaalu harjutada ning ehitada endale pehmeid ja kujutlusvõimet arendavaid mängupaiku. Ruum toetab nii füüsilist arengut kui ka rollimängu ja koostööd.

Ronimis- ja kiikumisalala (postide ümbrus)

Postide külge paigalda erinevad rippuvad ja ronimist toetavad elemendid:

- Vörkkiiged, pesad – üksi ja kahekesi kiikumiseks
- Vertikaalne ronimisvõrk (150 × 200 cm)

Arendab tasakaalu, koordinatsiooni ja kehatunnetust ning pakub erineva raskusastmega liikumisvõimalusi.

Trepi ala ja vertikaalne liikumine

Trepi küljele lisa täiendav ronimisvõimalus – Ronimisvõrk (150 × 200 cm, vastavalt mõõtude sobivusele).

Loob loomuliku liikumistee korruste või tasapindade vahel, pakub lastele väljakutseid eri kõrgustel liikumiseks.

Onni- ja loovmänguala (trepi all)

Trepi alla kujunda on, kuhu tuleb liikuda nõõrredelelist, kus:

- olemasolevaid riuleid pikendatakse ja toetatakse (puitkonstruktsiooniga),
- tekib poolsuletud mänguala, kuhu pääseb:
 - läbi “ronimisava” (ava konstruktsioonis),
 - nõõrredeli kaudu (u 200 cm, 5 astet).

Selles alas saavad lapsed luua oma “peidupaiku”.

Pehmete klotside ala (põrandal)

Põrandale paigutatakse erinevad pehmete mänguklotside komplektid:

- suuremad ehitusklotsid (nt “Fortress” tüüpi komplekt)
- nurgamoodulid ja väiksemad detailid

Need võimaldavad:

- ehitada onne ja takistusradasid,
- arendada loovust ja koostööd,
- pakkuda turvalist maandumist ronimiselt.

Seinale paigaldatavad elemendid

- rootsi sein (ronimiseks ja venitamiseks),
- turnimis- ja rippumisvõimalused,
- võimlemismatid nende alla turvalisuse tagamiseks.

Põrandalahendus

- Kogu ala kaetakse pehme ja vastupidava plaatvaibaga.

Üldine kontseptsioon

- Mürala-ruum on:
- paindlik – elemente saab ümber paigutada ja kombineerida
- turvaline – pehmed materjalid ja mitmetasandiline liikumine
- arendav – toetab mootorikat, tasakaalu ja loovust
- kaasahaarav – võimaldab nii aktiivset liikumist kui rahulikumat rollimängu

MEISTERDUSRUUM – veski 2. korrus

Meisterdusala on koht, kus ideed saavad kuju ja loovus muutub käegakatsutavaks. Lapsed saavad katsetada erinevaid materjale ja tehnikaid. Erilise rõhuasetusega savi kui materjali kasutamine annab kunstiõpetusele lisasügavuse, sidudes mõtlemise, käelise tegevuse ja kogemusliku õppimise ühtseks tervikuks.

Ruumi põhifunktsioonid

Meisterdusala ühendab kolm peamist tegevussuunda:

- savitöö ja keraamika
- üldine kunsti- ja meisterdamistegevus
- koosloome ja juhendatud töötoad

Savi- ja keraamikakeskne tööala

Ruumis on savitööks kohandatud praktiline ja vastupidav lahendus:

- eritellimusel kraanikauss savi ja töövahendite puhastamiseks
- vastupidavad tööpinnad, mis taluvad niiskust ja intensiivset kasutust
- kapid ja riiulid materjalide, tööriistade ja poolikute tööde hoiustamiseks

See ala toetab tööprotsessi, kus loomine toimub mitmes etapis (modelleerimine, kuivamine, viimistlus).

Ühine töölaud ja koostöö

- pikk ühislaud, kus mitu last saavad korraga töötada
- kokkupandavad taburetid/pukid, mida saab vastavalt vajadusele liigutada

Lahendus soodustab koostööd ja võimaldab ruumi kiiresti ümber korraldada.

Hoiustamine ja materjalide kättesaadavus

Kapid ja riiulid on planeeritud nii, et:

- materjalid on loogiliselt jaotatud ja nähtavad
- lapsed saavad neid juhendamisel ise kasutada
- ruum püsib korras ka aktiivse kasutuse korral

Miks savitöö ja keraamika on oluline?

Savitöö on oluline osa meie kooli kunstiõpetusest, ühendades loovuse, käelise tegevuse ja sensoorse kogemuse.

- arendab peenmotoorikat ja koordineerimist
- õpetab kannatlikkust ja protsessi mõistmist
- pakub rahustavat ja maandavat kogemust
- toetab loovust ja eneseväljendust
- võimaldab katsetada, muuta ja uuesti alustada

Savitöö aitab lapsel mõista, et loovus on protsess, mitte ainult lõpptulemus.

Üldine kontseptsioon

Meisterdusala on:

- praktiline ja vastupidav
- paindlik ja ümberkorraldatav
- arendav ja loovust toetav
- selge ja toimiva ülesehitusega

TUNNETUS- JA LÕÕGASTUSTUBA – veski 3. korrus

See ruum on loodud rahunemiseks, eneseregulatsiooni toetamiseks ja sensoorse kogemuse pakkumiseks. Ruumi saab kasutada nii individuaalseks lõõgastumiseks kui ka nõustamiseks/teraapiaks väikestes gruppides.

Ruum jaguneb funktsionaalselt kaheks:

- **aktiivne sensoorne ala (valgus, liikumine, kogemus)**
- **rahulik teraapia- ja vestlusala**

Sensoorne valgus- ja kogemusala

Ruumis on mitmeid visuaalseid ja taktiliseid elemente, mis aitavad lapsel (või täiskasvanul) keskenduda, rahuneda või oma meeli aktiveerida.

Elemendid:

- mullitoru kaladega (120 cm) – ruumi fookuspunkt, rahustav ja hüpnootiseeriv
- sensoorne muna (valgusega)
- sensoorne valguspall (Ø 40 cm)
- sensoorne püramiid
- vedelikmatid (10 tk, 30×30 cm) – põrandal liikumiseks ja tunnetamiseks
- kosmose projektor (lae või seina suunas)

“Turvaline pesa” – tipi ja baldahiini ala

See on ruumi kõige rahulikum ja intiimsem osa.

Elemendid:

- tipi telk
- baldahiin (“Valge unistus”)
- LED-valgustusega vaip (telgi sisse)

Istumis- ja teraapiaala

Ruum peab toetama ka struktureeritud kohtumisi.

Elemendid:

- väike lauake (nõustajale/terapeudile)
- 3–4 istumiskohta:
 - kott-toolid või kombineerituna olemasolevate tumbadega

Põrand ja üldine tunnetus

- plaatvaip (Flotex Planks, Frameweave sepia) loob:
 - pehme ja sooja pinna
 - heli summutava keskkonna
 - visuaalselt rahuliku tausta

Vedelikmatid lisavad kontrasti ja sensoorset mitmekesisust, kuid ei tohiks domineerida kogu ruumis.

Üldine disainiloogika

Ruum peaks järgima põhimõtet: **“stimuleeri, aga ära üle stimuleeri”**

Seetõttu:

- valgusallikad ei tohiks kõik korruga maksimaalselt töötada
- värvipalett pigem neutraalne + üksikud aktsendid
- tsoonid selgelt eristatavad

ÕUEALA

Õueala on loodud metsakooli põhimõtetest lähtuvalt, kus õppimine toimub läbi kogemuse, liikumise ja vahetu kontakti loodusega. Õues olemine on meie koolis igapäevane ja teadlik osa päevakavast – lisaks juhendatud tegevustele on lastel ka aeg vabaks mänguks, mis on lapse arengus sama oluline kui õpe.

Kasutatakse võimalikult palju looduslikke materjale nagu puit, palgid, oksad, liiv ja taimed, et luua ehedat ja mitmekesist keskkonda.

Veski õueala on kui õues toimiv klassiruum, kus õppimine toimub läbi tegemise, katsetamise ja kogemise. Igapäevane õues viibimine ning vaba mäng loovad tasakaalu juhendatud õppe ja lapse enda algatatud tegevuse vahel, toetades terviklikku arengut nii füüsiliselt, sotsiaalselt kui ka emotsionaalselt.

Onnide ehitamise ala

- looduslikud materjalid (oksad, palgid, risu)
- vaba ja loov ehitamine

Arendab koostööd, loovust ja probleemilahendust.

Tööriistakuur ja käelise tegevuse ala

- töövahendite hoiustamine
- juhendatud tegevused (ehitamine, meisterdamine õues)

Toetab iseseisvust ja käelisi oskusi.

Aktiivse liikumise ala

- pallirõngad
- keksud ja põrandamängud
- kalisteenika vahendid
- batuudid

Toetab jõudu, tasakaalu ja kehatunnetust.

Pallimängude ja koostöö ala

- avaram plats erinevateks mängudeks
- sobib ka grupitegevusteks

Arendab meeskonnatööd ja sotsiaalseid oskusi.

Aia ja loodusõppe ala

- istutusala, söödavad taimed ja viljapuud
- liiv ja väliköök mänguliseks tegevuseks

Toetab looduse mõistmist, hoolivust ja praktilisi oskusi.

Ühisala ja kogukonnaruum

- lauad ja pingid
- võimalus korraldada üritusi ja kogunemisi

Tugevdab kogukonnatunnet, kooli ja perede sidet.

Õueala arendamisel on oluline:

- väravate paigaldamine, et hoov oleks turvaline ja selgelt piiritletud
- jalakäigu ja parkimisala eraldamine, et tagada ohutu liikumine